

ISSN 1680-9262

ҒЫЛЫМИ
ЖУРНАЛ



НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ



Ө. А. Байқоңыров атындағы
Жезқазған университетінің

ХАБАРШЫСЫ

2,2016

ВЕСТНИК

Жезказганского университета
имени О. А. Байконурова



КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университетінің
Х А Б А Р Ш Ы С Ы
Ғылыми журнал

В Е С Т Н И К
Жезказганского университета имени О. А. Байконурова
Научный журнал

№ 2 (32)

2016

ISSN 1680-9262

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

Бас редактор

- техника ғылымдарының докторы
Тәкішев Әбділмәлік Аргынұлы

Бас редактордың орынбасары - техника ғылымдарының кандидаты
Жолдыбаев Шахман Серікбайұлы

Редакция алқасының мүшелері:

Арынов Е.Б., физика-математика ғылымдарының докторы, профессор; Абитаева Р.Ш., педагогика ғылымдарының кандидаты; Бірімжанов Қ.С., экономика ғылымдарының кандидаты; Дәукенова Г.А., экономика ғылымдарының кандидаты; Джунусов И.Ш., техника ғылымдарының кандидаты; Жаппаров К.Т., физика-математика ғылымдарының кандидаты; Қашқынбаева З.Ж., педагогика ғылымдарының кандидаты; Саухимов Ө.Е., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты; Сәменова С.Н., филология ғылымдарының кандидаты; Рысбаев С.Р., философия ғылымдарының кандидаты; Үмбетова А.К., филология ғылымдарының кандидаты

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

– Такишов Абдилмалик Аргынович,
доктор технических наук

Заместитель главного редактора – Жолдыбаев Шахман Серикбаевич,
кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Аринов Е.Б., доктор физико-математических наук, профессор; Абитаева Р.Ш., кандидат педагогических наук; Бірімжанов К.С., кандидат экономических наук; Дәукенова Г.А., кандидат экономических наук; Джунусов И.Ш., кандидат технических наук; Жаппаров К.Т., кандидат физико-математических наук; Қашқынбаева З.Ж., кандидат педагогических наук; Саухимов О.Е., кандидат сельскохозяйственных наук; Сәменова С.Н., кандидат филологических наук; Рысбаев С.Р., кандидат философских наук; Үмбетова А.К., кандидат филологических наук

© “Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті”
акционерлік қоғамы, 2016
Акционерное общество “ Жезказганский университет
имени О. А. Байконурова”, 2016



<i>Ибраимова П.Т., Медет Қ., Агадилова Ж., Торебаев Б.П., Ибраимов Ж.Т.</i> ТҮСТАНУ ЗАНДЫЛЫҚТАРЫН КӨРКЕМДІК БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ.....	115
<i>Касенова Р.П., Кәрімсаттар С.Ә., Рахметкалиева А.Р.</i> К ВОПРОСУ О ПУТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	119
<i>Мурзалиева Г.Б., Абитаева Р.Ш., Коккозова О.У. Умирбекова А.К.</i> АҚЫЛ-ОЙЫНДА БҰЗЫЛУЛАРЫ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	123✓
<i>Наженова С.М.</i> ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ХАРАКТЕР ТРАВМ У СПОРТСМЕНОВ.....	128
<i>Омарова К.С. Сатыбалдина З.Б. Сандықбаева Г.С.</i> МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУ АЯСЫ.....	131
<i>Омарова К.С., Саменова С.Н., Алтайбекова Қ.Т.</i> КӘСІБИ ДАЯРЛЫҚТЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСУЫ.....	135
<i>Торебаев Б.П., Жолдасбекова К.А., Карибаев С.О., Ким И.С., Ибраимова П.Т.</i> ДЕКОРАТИВНЫЕ ВЫШИВКИ И ВОЙЛОКИ КАЗАХСКОГО НАРОДА: ВОЗВРАЩЕНИЕ К ДРЕВНИМ ИСТОКАМ.....	139
<i>Торебаев Б.П., Карибаев С.О., Жолдасбекова К.А., Ким И.С., Болысбаев Д. С., Сапар Ш.И.</i> КАЗАХСКИЙ НАРОДНЫЙ ОРНАМЕНТ: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДИЗАЙНЕ ТЕКСТИЛЯ.....	143
ЭКОНОМИКА ҒЫЛЫМДАРЫ	148
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	148
<i>Калменова У.А., Тұрсынбаева Қ.С., Марткамалова К.С.</i> ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТУРИЗМДЕ КӨЛІКТІ ДАМУДАҒА ҰСЫНЫСТАР МЕН НЕГІЗГІ БАҒЫТТАР.....	148
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ	154
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	154
<i>Жансейтова Ж.К. Джомартов Т.А. Адилбаев Е. Жансейтова Б.К.</i> ЭЛЕМЕНТАР БӨЛШЕКТЕР МЕН ЭЛЕКТРОМАГНИТТІК СӘУЛЕЛЕРДІҢ ӨЗАРА ТҮРЛЕНУІ.....	154
<i>Жаппаров К.Т., Балапанова Г.М., Кульсеитова Л.К.</i> ВЛИЯНИЕ СОЛЕННОСТИ ЛЬДА НА ЕГО ПРОЧНОСТЬ.....	159
<i>Логиновских Э.В., Саухимов О.Е., Ускенбаева А.Т.</i> КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КОРГАЛЖЫНСКОЙ ГРУППЫ ОЗЕР.....	163
<i>Татамбаева К.М.</i> БИЕ СҮТІНІҢ ТАҒАМДЫҚ ЖӘНЕ ЕМДІК ҚҰНДЫЛЫҒЫ.....	168
<i>Тлекова Қ.О.</i> ТЕПЕ-ТЕҢСІЗ ТЕРМОДИНАМИКА АЯСЫНДА АЛЫНҒАН МОДЕЛЬДІҢ АТМОСФЕРА ПАРАМЕТРЛЕРІНІҢ ӨЗГЕРІСІНЕ СЕЗІМТАЛДЫҒЫН.....	171
<i>Торебаев Б.П., Ботабаев Н.Е., Бектұрсынова А.К., Ботабаева А.Е., Манап Н.</i> ТҮС ТУРАЛЫ ТҮСІНІК: ИСААК НЬЮТОН МЕН В. М. ШУГАЕВТІҢ ТҮРЛІ ТҮСТЕР ТЕОРИЯСЫ.....	174



**АҚЫЛ-ОЙЫНДА БҰЗЫЛУЛАРЫ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ
ЖЕТІСТІКТЕРІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

**Мурзалиева Г.Б., Абитаева Р.Ш., Коккозова О.У.
Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті
Умирбекова А.К.
К.Карасаева атындағы БГУ - аспиранты**

В статье рассматривается критериальное оценивание детей с ограниченными возможностями на основе их учебных достижений.

The article discusses the criteria-based assessment of children with disabilities on the basis of their educational achievements.

Баға тұтас педагогикалық процестің құрамдасы болып табылады және оны тек осындай мәнмәтінінде қарастыру қажет. Баға оқушылармен оқу процесінің сапасын арттыру мақсатымен анағұрлым ұтымды әдістерді таңдау үшін қажетті кері байланысты қамтамасыз етеді. «Мектеп оқушыларының білімі сапалы болып саналады, егер оның нәтижелері оқушының әлеуетті даму аумағына бағдарланған операционалды-мәнді мақсаттарға сәйкес келсе» [1]. Зерде бұзылыстары бар оқушылардың әлеуеті үлкен вариативтілікпен сипатталады, оған алдында келтірілген төрт типологиялық топтың сипаттамасы дәлел. Сондықтан қарастырылып отырған санаттағы балалардың оқылып отырған оқу процесі деңгейлердің кез-келгенінде білімділік нәтижеге ие болу үшін деңгейлік мақсат белгілеу негізінде түзілуі тиіс.

Ақыл-ойы кем оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың психологиялық-педагогикалық негізі ретінде түзеу педагогикасының Ұлттық ғылыми-практикалық орталығының арнаулы мектеп зертханасында әзірленген оқу пәні шеңберіндегі оқу процесін жобалаудың технологиясы шығады, ол осы уақытта елдегі арнаулы мектептердің жұмыс тәжірибесіне енгізіліп отыр [2].

Педагогикалық жобалау дегеніміз – бұл өзінің мақсаты қатарында мұғалім мен оқушының жоспарланған білімділік нәтижеге жеткізетін түбегейлі ерекше қызметтерін ұсынуды өзінің міндеті ететін педагогикалық процестің сипаттамасына көзқарас. Жоба дегеніміз – бұл оның келесідей барлық құрамдастарының мазмұнын ашатын педагогикалық процестің болжамды үлгісі, олар:

- мақсаттар;
- оқу мазмұны;
- педагогтің қызметі;
- оқушылардың қызметі;
- педагогикалық диагностика;
- жетістіктерді бағалау.



Оқу процесі жобалау кезеңдерімен: алдымен оқу курсының деңгейінде, кейін оқу тақырыбы деңгейінде және соңында, сабақ деңгейінде орындалады.

Пән бойынша оқу процесінің жобасын түзудің бастауыш сәті мақсат белгілеу немесе оқу бағдарламасының әрбір кезеңі үшін оқу мақсаттарын анықтау болып табылады. Бұл кезеңде педагог оқудағы шағын мақсаттарын түрлендіріп отырып, бағдарламаның мазмұнымен жұмыс жасайды. Технологиялық көзқарасында мақсаттың операциялдық белгіленуі қолданылады, ол кезде оқушылардың игеруіне жататын білімдер мен икемдер (оқушылар сырттай білінген қызметі арқылы) көрсетіледі. Мақсаттың осылайша көрініс табуы нақты, диагностикалық талапқа сай, одан оған жетудің тексеру амалы түсінікті. Ақыл-ойы кем оқушылардың оқу процесінде бірдей оқу жетістіктерін күту мүмкін болмағандықтан, мақсаттар оқу материалын меңгеру деңгейлеріне сәйкес белгіленеді. Бұл оқу процесінде оқушыларға саралап және деңгейлеп келуді орындауға жол ашады.

Деңгейлеп мақсат белгілеу негізі ретінде Б.Блумның оқу мақсаттарының таксономиясын алуға болады. Ақыл-ойы кем оқушыларға қатысты алдыңғы үш деңгей қолданымды: «тану», «түсіну», «қолдану». Бұл деңгейлер ақыл-ойы кенжелеп қалған балаларды оқытуда қолданылатын әдіснамалық көзқарастармен үндесіп отыр, олар П.Я. Гальпериннің ақыл-ой әрекеттерін кезеңімен қалыптастыру теориясына негізделген [3]. Осы теорияға сәйкес жаңа түсінікті енгізудің алғашқы кезеңінде (жаңа материалды зерделеудің) орындалып отырған әрекеттерді дауыстап ауызша сөзбен ілестірумен (дыбыстаумен) ілесетін пәндік-практикалық қызмет жайып көрсетіледі. Оқушылар сабақта мұғалім соңынан көрсетіліп отырған әрекеттерді қайталап отырып жұмыс жасайды. Бұл кезеңде түсініктер, терминдер жаңа сөздер оқушылардың пассив сөздігіне қосылады. Келесі кезеңдерінде. П.Я. Гальпериннің теориясына сәйкес, пәндік қызмет бара-бара қысқарып, сырттай сөз ішкі жоспарға ауысады. Бұл кезеңде түсініктер, терминдер, жаңа сөздер оқушылардың белсенді өзіндік сөз қорына аударылып, шыңдалады.

Бара-бара оқушыларда әрекеттер мен түсініктердің бейнесі қалыптасады.

Сонымен, оқу мақсаттарының бірінші санатына «тану» шығады. Бұл танудың бастапқы кезеңі. Осы кезеңде оқушы ұғымдарды (зерделеу объектілерін) тану, танып білу және ажырату.

Оқу мақсаттарының келесі санаты «түсіну» деңгейі – ол зерделеніп отырған материалдың ішкі байланыстарын ұғыну, терминдерді, ережелерді және белгілерді қолдануды көздейді.

«Қолдану» - бұл оқу материалын меңгерудегі келесі қадам, ол меңгерілген түсініктердің, ережелердің, қағидаттардың ұқсас оқу жағдайындағы дұрыс қолданысын көздейді.

Мұғаліммен орындалған оқу пәнінің бағдарламалық мазмұны мен оған сәйкес мақсатты тұжырымдау (күтілетін нәтижелер түрінде) кестеде құрылымдалып, оқу процесі жобасының бірінші құжаты болып табылады. Зерде бұзылыстары бар оқушылар үшін математика бойынша бағдарлама шоғырлану қағидаты негізінде құрылғандықтан мақсатты тұжырымдауға өтілген материалдың жаңа материалды меңгеру жүйесіне қалай қосылғанын байқауға болады.

Мақсаттарды анықтап алған соң, оқу курсының қисынды сұлбасы түзіледі, атап айтқанда, оқу пәнінің жетекші мазмұндық желілері және олардың оқушылармен зерделену реттілігі бөліп көрсетіледі. Оқу курсының қисынды құрылымы күнтізбелік жоспарда көрсетіледі. Зерде бұзылыстары бар оқушылардың оқу материалын меңгеруі



түрлі ырғақпен өтетіндіктен, әр тақырыпты зерделеу үшін қажет уақытты анықтауды тек балалармен жұмыс жасап жүрген мұғалім ғана жасай алады. Мұғалім күнтізбелік жоспарды орындау барысында оған түзетулерді енгізуге құқылы, егер ондай қажеттілік туындап отырса. Жобада ұсынылып отырған күнтізбелік жоспарлау формасы өзгерістерді және олардың негіздемелерін тіркеуге арналған сәйкес бағаналарды құрайды. Сонымен, күнтізбелік жоспар – бұл екінші құжаттама. Оқу курсы деңгейінде жобалау осымен аяқталды.

Жобалау бұдан әрі тақырып деңгейінде жүреді. Деңгейлеп мақсатты тұжырымдауға сәйкес, күнтізбелік тақырыптағы әрбір тақырып аясында оқу процесінің стратегиясы мен тактикасы анықталады. Оқу және білімділік қызметі пысықталады, анық әдіснамалық жүйе анықталады, ол жобаның үшінші құжаты – оқу тақырыбының технологиялық картасында тіркеледі.

Технологиялық картада мектеп оқушыларының оқу процесінің барлық ерекшеліктерін (мазмұндық және әдіснамалық) деңгейлік мақсаттарға бағынатын жұмыс кезеңдерін ескерумен көрсетуге мүмкіндік бар. Оқу барысында педагог оқушыны оқу материалын танудан, оны ұғынуға және келесіде білімдерін қолдануға ретімен жетелейді. Зерде бұзылыстары бар балалардың барлығы жоғарыда аталған оқу материалын меңгеру кезеңдерінен өтуге қабілетті бола бермейді. Мектеп оқушыларының біреулері тану кезеңінде қалып қояды, біреулері ұғыну кезеңіне өте алады, балалардың бір бөлігі пәндік білімдерін ұқсас жағдайда қолдануға қабілетті болады. Мақсатты деңгейлеп тұжырымдау мұғалімге мектеп оқушыларының таным процесін басқарып, ағымды бақылауды орындауға мүмкіндік береді, бұл кезде сыныптағы әр оқушыға жеке көзқараспен келу үшін жағдай жасалады.

Технологиялық картаның құрылымы зерде бұзылыстары бар мектеп оқушыларына әр оқу пәнін оқытуды ұйымдастыруға спецификалық қағидаттарды және арнайы талаптарды жүзеге асыру қажеттілігін ескереді. Мысалы: алдында зерделенгенді үздіксіз қайталап отыру, тілді және қатынасу дағдыларын дамыту, жаңа күрделі оқу материалын меңгеруге дайындық жұмысы («алға адымдау»), пәнішілік және пәнаралық байланыстарды орнату, практикалық қызмет және т.б. Технологиялық картада жабдықтың, дидактикалық құралдардың ең кіші жинағы тіркеледі. Осылайша, технологиялық карта оқушылардың оқу тақырыбы шеңберіндегі оқу қызметінің мақсаттарын, мазмұны, көлемі, түрлілігі туралы тұтас түсінік береді. Сонымен қатар мұғалім әр тақырыпты зерделеу үшін қажетті сабақ санын сыныптағы оқушылардың құрамын және оқу материалының көлемін ескерумен өз бетінше анықтауы тиіс. Сағаттардың осы саны тақырыптың технологиялық картасында және сәйкесінше күнтізбелік жоспарда тіркеледі [4].

Ақыл-ойы кем мектеп оқушыларының оқу процесі оқушылардың типологиялық және жеке ерекшеліктерін ескерумен, оқытудың сәйкес вариативтік амалдар мен тәсілдерді қолданумен жүреді.

Оқу материалын, сонымен бірге оны түрлі типологиялық топтағы оқушыларға жеткізу әдістерін, амалдарын, тәсілдерін жекелеп іріктеу балалардың білімдерді және икемдерді меңгеруі, оларда қалыптасқан дағдылары туралы мәліметтердің негізінде орындалуы керек. Ол үшін мұғалім өз оқушыларын үнемі зерделеп, олардың оқу жетістіктеріндегі динамиканы педагогикалық диагностика (бақылау) арқылы қадағалап отыруы тиіс.

Мақсат тұжырымдамасында тіркелген оқудың жоспарлы нәтижелері оқу жетістіктерінің деңгейлері бойынша сараланады. Оларға сәйкес әр оқу тақырыбы үшін



бақылау өлшемдері әзірленеді. Өлшемдер ретінде зерделеу объектілерін танып білу, сипаттау, түсіндіру және түрлендіру бойынша пәндік, белгі, сөзді, ой әрекеттері мен операциялары шығады. Оқу материалын танып білу және өңдеу, оны таныс және бейтаныс жағдайда меңгеру және қолдану оқушылардың оқу міндеттерін орындау барысындағы танымдық дербестігінің дәрежесімен де сипатталады. Бұл факт басқалары секілді, бағалаудың бір критерийі болып табылып, білімділік нәтиже ретінде қадағаланып, тіркеледі. Әр тақырып үшін әзірленген қадағалаушы-диагностикалық материал күтілетін нәтижелердің деңгейлері бойынша әр оқу тақырыбы үшін реттеліп, оқу пәнінің әр тақырыбы үшін кесте түрінде көрсетіледі.

Оқу жетістіктеріне диагностика балалармен сабақтағы әдеттегідей жұмыс барысында, тақырыпты зерделеу аяқталған соң орындалады. Ол сабақта мұғалім оқу материалын қайталауды ұйымдастырады, содан кейін орындау амалдарына мектеп оқушыларының назарын аудара отырып, қадағалаушы-диагностикалық тапсырмаларды ұсынады (дербестік дәрежесі) және балаға көрсетілген көмек түрлерін ескереді.

Осындай диагностика ықшам, жүйелі, уақыты бойынша қысқа болып табылады, бірақ ол мұғалімге оқу процесін түзеу үшін қажетті мәліметтерді береді.

Тақырыпты зерделеп болған соң, зияткерлік кемтарлығы бар оқушылардың жетістіктері бірдей болмайды. 1-типологиялық топтағы оқушылар дағдыларды өз бетінше игеруін, білімдерін ұқсас жағдайда қолдануын көрсетеді. 2-типологиялық топтағы оқушылар тақырыптың негізгі мазмұнының ұғынғанын көрсетеді. 3-типологиялық топтағы оқушылар тақырыптың тек жеке элементтерін түсінгенін көрсетіп, өз білімдерін белсендендіруде мұғалімнің көмегін қажетсінеді. 4-типологиялық топтағы оқушылар, әдеттегідей, өзге, едәуір жеңіл оқу материалын зерделейді, олардың жетістіктері мақсатты деңгейлік тұжырымдау негізінде соның шеңберінде анықталады. Оқушының кез-келген жетістіктері, қаншалықты елеусіз болса да, оң деп қарастырылады.

Мектеп оқушысының әр тақырып бойынша жеке нәтижелері оқу жетістіктерінің карталарында тіркеледі, оның оқушы деңгейіне сәйкес келетін бағанында (білім, ұғыну немесе қолдану) мұғалім көрсетілген нәтижені алу күнін қояды. Оқушы өзінің нәтижесін жақсартпа алады, себебі оқу материалдарының көпшілігі шоғырланған құрылымына ие және зерделенген материал үнемі қайталанып, бекітіледі, онда осы жетістіктер картасында, бірақ оның басқа бағанында жаңа нәтижеге жету күні қойылады. Осындай карта оқушының оқу материалын меңгеруіндегі ілгері басу динамикасын, оның табыстылығының жеке траекториясын көрсететін болады.

Тұтас сыныптағы оқудың нәтижелілігі туралы түсінік алу үшін, оқушылардың анықталған жетістіктерін тіркеудің меншікті нұсқасын әзірлеп немесе жетістіктердің жеке картасын түрлендіріп алса да болады. Тұтас сыныптың Жетістіктер картасын толтырған соң, педагогте тану деңгейі бойынша қандай және қанша оқушыда жетістік барын, оқу материалын қанша оқушы түсінгенін және олардың қаншасы қарастырылып отырған тақырып аясындағы білімдерін қолдануға икемді екені туралы түсінік алады. Оқушылардың бөліп көрсетілген топтарына қатысты, педагог саралау көзқарасымен келуді жоспарлап, оны орындайды.

Оқу тақырыбының аясында жеткен нәтижелерді есепке алу бойынша әзірленген нұсқа объективті, ыңғайлы, ақпаратты болып табылады, бұл оны мектеп оқушылардың білімін балдарды қойып бағалауға деген дәстүрлі көзқарастан түбінде ерекшеленеді. Ол тек баға функциясын ғана орындап қоймай, мұғалімге, әр оқушымен жүргізілетін жұмыстардың ең жуық келешегін анықтауға бағдар береді. Бақылау тапсырмаларын



орындау нәтижелері бойынша оқушының жеке білімділік бағытын түзіп алуға болады, ол оқуға жеке көзқараспен қамтамасыз етілуі тиіс.

Сонымен, оқу тақырыбы деңгейіндегі жобалау келесілерді құрайды: оқу тақырыптарының технологиялық карталарын түзу, әр тақырып үшін қадағалаушы-диагностикалық құралдарын түзу, әр тақырып бойынша оқу жетістіктердің жеке карталарын дайындау.

Оқу тақырыбы, әдеттегідей, бірнеше сабақта зерделенеді. Тақырыптың технологиялық картасында олардың саны белгіленеді. Сабақ деңгейінде оқу процесін жобалағанда, педагог оның мақсаттарын тақырыпты меңгеру кезеңіне және сынып құрамына сәйкес анықтайды. Жобада оқу мақсаттары мектеп оқушыларының оқуындағы күтілетін нәтиже болып табылатын қызметі түрінде сипатталғандықтан, мұғалім қиналмай анағұрлым жарамды мазмұнды, оқу әдістері мен тәсілдерін, көрнекі құралдарын, практикалық қызмет түрлерін, сабақта оқушыларға жеке және сараланған көзқарспен келуді таңдай алады, олар сабақтың ақпараттық картасында тіркеледі (9-кесте).

Оқу жылы аяқталысымен оқушылардың оқу жетістіктері жинақталып, жетістіктердің қорытынды картасында көрсетіледі. Сипаттау жетістіктердің тақырыптық карталарындағы деректер негізінде орындалады, олар оқушының сабақтағы жұмысына күнделікті бақылауларымен толықтырылады.

Осылайша, ақыл-ойы кем оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды-сипаттаумен бағалауды енгізу негізі педагогпен пән бойынша тұтас педагогикалық процесті критериалдық-деңгейлік мақсатты тұжырымдама негізінде жобалау технологиясын практикалық меңгеру болып табылады.

1. Поташник М.М. Управление качеством образования. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

2. Елисеева И.Г. Планирование процесса обучения математике школьников с нарушением. В пяти частях. Методические материалы. -Алматы. САТР. 2010. – 152 с.

3. Салина Р.М, Жумагазина Г. Критерии оценивания учебных достижений учащихся // Профессионал Казахстана. – №10 (53). – 2007. – С. 30-34.

4. Гончарова Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности // Педагогическая диагностика. - 2008. -№4. -С. 94-96.

